



**РЕЗУЛТАТИ АНОНИМНОГ АНКЕТИРАЊА СТУДЕНАТА О
КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА НА ДОКТОРСКИМ
СТУДИЈАМА ФАКУЛТЕТА МЕДИЦИНСКИХ НАУКА,
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЗА ШКОЛСКУ 2012/2013.
ГОДИНУ**

Евалуацију обавила:

Доц. др Слађана Павловић

Извештај саставио:

проф. др Слободан Јанковић

Извештај је усвојен на седници Комисије за обезбеђење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу, 2013.

РЕЗУЛТАТИ ANONIMNOG АНКЕТИРАЊА СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА НА ДОКТОРСКИМ СТУДИЈАМА

У оквиру докторских студија анкетирани су студенти на следећим предметима: Истраживања у биомедицинским наукама, Методологија истраживања у биомедицинским наукама, Експериментална и примењена физиологија са спортском медицином и Превентивна медицина. Студенти су оценили једног наставника и/или сарадника са предмета по сопственом избору, тако да оцене студената одражавају квалитет наставе на том предмету јер су се студенти определили да оцене различите предаваче, као и да дају оцену у целини за дати предмет. У евалуацију наставе су укључени предмети из зимског и летњег семестра. Комплетна документација везана за анкетирање се налази у архиви Комисије за квалитет.

У следећим табелама су дате средње вредности и стандардне девијације оцена које су дали анкетирани студенти, како за поједине предаваче, тако и за евалуиране предмете у целини. У заглављима колона са оценама дат је број анкетираних студената, означен са „n“.

| | Истраживања у биомедицинским наукама n=27 Xbar ± SD | Методологија истраживања у биомедицинским наукама n=9 Xbar ± SD | Експериментална и примењена физиологија са спортском медицином n=4 Xbar ± SD | Превентивна медицина n=8 Xbar ± SD |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| Колико редовно посећујете предавања | 4.81±0.79 | 5±0 | 5±0 | 4.75±0.46 |
| Ваша просечна оцена | 4.73±0.53 | 5±0 | 5±0 | 4.63±0.52 |
| Одржава наставу редовно и на време | 4.48±0.64 | 4.89±0.31 | 5±0 | 4.38±0.74 |
| Рационално користи расположиво време | 4.63±0.79 | 5±0 | 5±0 | 4.5±0.76 |
| Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената | 4.67±0.62 | 4.89±0.31 | 5±0 | 4.63±0.74 |
| Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје | 4.41±0.89 | 4.88±0.33 | 5±0 | 4.5±0.76 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----|-----------|
| Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја | 4.41±0.8 | 5±0 | 5±0 | 4.38±0.74 |
| Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања | 4.11±1.01 | 5±0 | 5±0 | 4.57±0.79 |
| На постављена питања одговара спремно и разумљиво | 3.81±1.24 | 5±0 | 5±0 | 4.63±0.74 |
| Подстиче укључивање и учествовање студената у настави | 3.7±1.23 | 5±0 | 5±0 | 4.38±1.19 |
| Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад | 4.59±0.8 | 5±0 | 5±0 | 4.5±1.07 |
| Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи | 4.74±0.53 | 5±0 | 5±0 | 4.75±0.46 |
| Доступан је за консултације студентима | 4.48±0.89 | 5±0 | 5±0 | 4.63±0.74 |
| Према студентима се односи коректно и са поштовањем | 4.74±0.59 | 5±0 | 5±0 | 4.75±0.46 |
| Мотивише студенте за учење | 4.63±0.74 | 5±0 | 5±0 | 4.5±1.07 |
| Користи савремена техничка средства (видео | 4.5±0.86 | 4.89±0.31 | 5±0 | 4.75±0.46 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----|-----------|
| бим) | | | | |
| Оцена визуелног квалитета видео бим презентације | 4.44±0.75 | 4.89±0.31 | 5±0 | 4.63±0.74 |
| Предавање садржи актуелна знања и податке | 4.59±0.64 | 5±0 | 5±0 | 4.63±0.52 |
| Предавање повезује теорију и праксу | 4.44±0.89 | 5±0 | 5±0 | 4.63±0.74 |
| Садржај предавања је изложен логичним редоследом | 4.44±0.75 | 4.78±0.63 | 5±0 | 4.5±0.76 |
| Садржај предавања је кохерентан | 4.81±0.79 | 5±0 | 5±0 | 4.75±0.46 |
| Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената | 4.73±0.53 | 5±0 | 5±0 | 4.63±0.52 |

| | Истраживања у биомедицинским наукама n=27 Xbar ± SD | Методологија истраживања у биомедицинским наукама n=9 Xbar ± SD | Експериментална и примењена физиологија са спортском медицином n=4 Xbar ± SD | Превентивна медицина n=8 Xbar ± SD |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани | 4.69±0.74 | 4.11±1.05 | 5±0 | 4±0.76 |
| Количина наставног садржаја одговара сатници предмета | 4.38±0.64 | 4.33±0.71 | 5±0 | 4.13±0.83 |
| На почетку наставе је препоручена литература | 4.8±0.58 | 3.89±1.17 | 5±0 | 4.38±0.74 |
| Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних | 4±0.98 | 4±1 | 5±0 | 4.14±1.21 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----|-----------|
| вештина | | | | |
| Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији | 4.48±0.92 | 4.56±1.01 | 5±0 | 4.13±0.83 |
| Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави | 4.12±1.21 | 4.11±0.93 | 5±0 | 3.86±1.35 |
| Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету | 4.38±0.98 | 3.38±1.6 | 5±0 | 4±0.76 |

Анализом додатних коментара студената, може се установити да студенти очекују да се за неке предмете прецизније препоручи потребна литература, јер оно што је тренутно препоручено није прилагођено њиховом програму. Такође, студенти прве године очекују да организација наставе буде боља, тако да се не дешава да поједине наставнике чекају и више од сат времена.

Посебно се може приметити ниска посећеност наставе на првој години докторских студија, која се креће испод 25% од уписаних студената.

У наредном периоду би требало предузети следеће корективне мере ради унапређења наставног процеса:

1. Боље организовати календар наставе;
2. Прецизније препоручити потребну литературу;
3. Стимулисати позитивним мерама веће присуство студената на предавањима и истраживачком раду, као и њихову активност.